

# 3<sup>ème</sup> cycle

## / **Modules d'apprentissage** : nouveautés et actualisation

- • espace de signalement des séquences à actualiser :  
<https://formation.uness.fr/3C/course/index.php?categoryid=459> (Philippe Bertheau)
- espace listant les séquences actualisées : (Philippe Bertheau)
- information sur UNESS concepteur (Charles Lépine, Nicolas Poté, Philippe Bertheau)
- évolution du module 18 « IA et ACP » (Philippe Bertheau)
  - des webinaires à l'attention des internes, le premier :  
>> mardi 29/09/2026 de 12h à 12h30, « Les modèles de fondation » par Camille Franchet
- nouveau cours TEAP sur “défis du numérique en ACP” (Clément Tondon, Thomas Depoilly, Cyprien Tilmant)

## / **Modules d'apprentissage** : nouveautés et actualisation

- espace de signalement des séquences à actualiser
- • espace listant les séquences actualisées : <https://formation.uness.fr/3C/course/index.php?categoryid=459> (Philippe Bertheau)
- information sur UNESS concepteur (Charles Lépine, Nicolas Poté, Philippe Bertheau)
- évolution du module 18 « IA et ACP » (Philippe Bertheau)
  - des webinaires à l'attention des internes, le premier :  
>> mardi 29/09/2026 de 12h à 12h30, « Les modèles de fondation » par Camille Franchet
- nouveau cours TEAP sur “défis du numérique en ACP” (Clément Tondon, Thomas Depoilly, Cyprien Tilmant)



# UNESS Concepteur

Pilotage rédactionnel et qualité des  
contenus pédagogiques

## Comment fonctionne la plateforme UNESS CONCEPTEUR ?

### Etape 1: Pilotage



SOCIÉTÉ SAVANTE/  
COLLÈGE D'ENSEIGNANTS

Une instance nationale dédiée définit les axes  
stratégiques de formation

(2ème cycle, thématiques de 3ème cycle, formation continue...)

&  
nomme les responsables d'axe

### Etape 2: Gestion de l'axe



RESPONSABLE D'AXE

Le responsable d'axe structure le programme  
sous la forme d'un ensemble de cours

&  
nomme les responsables des cours

### Etape 3: Gestion des cours

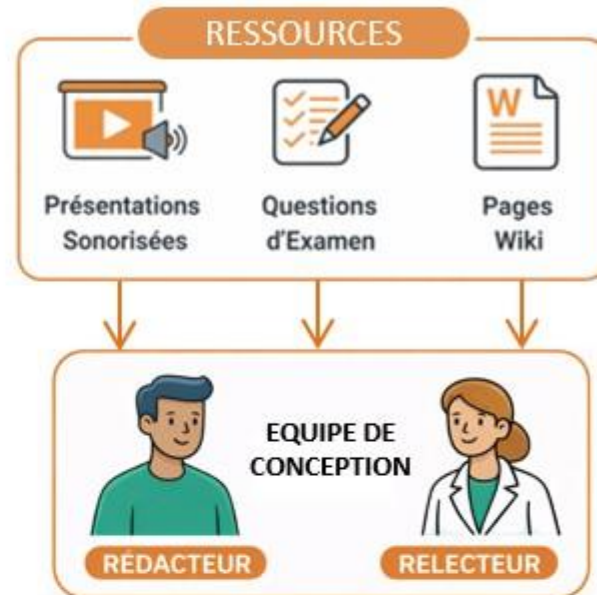


RESPONSABLE DE COURS

Le responsable de cours  
ajuste les ressources  
au sein de son cours

&

nomme des rédacteurs  
et des relecteurs  
pour chaque ressource



Le responsable choisit un rôle, mais ne peut  
être rédacteur et relecteur en même temps

### Etape 4: Conception des ressources



REDACTION



RELECTURE



RESSOURCE PRETE  
POUR PUBLICATION



# Les objectifs d'UNESS Concepteur

- **Piloter** la production des contenus pédagogiques
- **Gérer** le référentiel, les auteurs, le planning
- **Harmoniser** les pratiques pédagogiques à l'échelle nationale
- **Mutualiser** la création de contenus
- **Garantir des formations validées scientifiquement** grâce à un workflow éditorial:

Rédaction → Relecture → Publication

/ **Modules d'apprentissage** : nouveautés et actualisation **30mn**

- espace de signalement des séquences à actualiser
- espace listant les séquences actualisées
- information sur UNESS concepteur (Charles Lépine, Nicolas Poté, Philippe Bertheau)
- • évolution du module 18 « IA et ACP » (Philippe Bertheau)
  - des webinaires à l'attention des internes, le premier :
    - >> mardi 06/10/2026 de 12h à 12h30, « Les modèles de fondation » par Camille Franchet
  - bientôt des liens avec le projet Innopath ? ...
- nouveau cours TEAP sur “défis du numérique en ACP” (Clément Tondon, Thomas Depoilly, Cyprien Tilmant)

→ / **Examens du DES ACP 2025** (Marc Riffet) 10mn

- retour sur examens 2025
- appel à questions pour l'examen 2026 ! modalités classiques et modalités complémentaires

/ **Modules d'auto-évaluation** (Philippe Bertheau) 10mn

<https://docs.google.com/document/d/1lM5OyM1dnzmInp666BOcTTglAviNzabhMLV8c0EBGng/edit?tab=t.0>

/ **Nouvel ETU ACP** (Charles Lépine) 10mn

/ **Formulaire de recensement des mémoires et thèses de DES** (Philippe Bertheau) 5 mn

/ **Retour sur enquête I.A. et enseignement en ACP** (Philippe Bertheau) 5 mn

/ **Présentation PADHUE , 2ème DES** (François Le Loarer et Céline Lizé-Dufranc) 25mn

/ **Pathologie moléculaire** (François Le Loarer) 10mn

# Résultats des examens nationaux de 2020 à 2025

Comité éditorial des examens 2025 : C Bazille, P Bertheau, D Chatelain, M Decaussin, M Devouassoux, E Frouin, S Guyétant, SF Kammerer-Jacquet, C Lépine, B Lhermitte, N Poté, V Rigau, A Rousseau, S Valmary

| Format de question               | Socle 2022 | Socle 2023 | Socle 2024 | Socle 2025 | Approf 2022 | Approf. 2023 | Approf 2024 | Approf 2025 |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| Texte                            | 27         | 28         | 13         | 1          | 13          | 10           | 21          | 14          |
| Image                            | 7          | 7          | 26         | 35 ?       | 20          | 17           | 13          | 12          |
| Lame virtuelle                   | 6          | 5          | 1          | 4          | 7           | 13           | 11          | 16 ?        |
| Nombre de questions de l'épreuve | 40         | 40         | 40         | 40         | 40          | 40           | 45          | 42          |

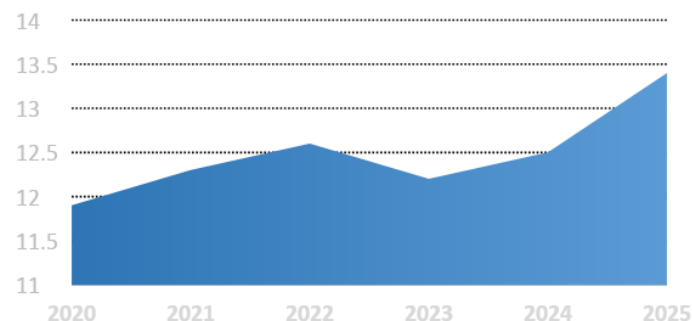
| STATISTIQUES EXAMEN SOCLE     | MOYENNE | MIN  | 1er Q | Médiane | 3ème Q | MAX  |
|-------------------------------|---------|------|-------|---------|--------|------|
| 2020 : 66 internes (note /20) | 13,5    | 7,6  | 12,3  | 13,8    | 14,7   | 17,3 |
| 2021 : 66 internes (note /20) | 15,1    | 9,9  | 14,2  | 15,2    | 16,2   | 18,0 |
| 2022 : 67 internes (note /20) | 14,9    | 10,9 | 13,6  | 13,7    | 16,2   | 18,3 |
| 2023 : 70 internes (note /20) | 14,7    | 9,8  | 13,7  | 14,8    | 15,7   | 19,1 |
| 2024 : 86 internes (note /20) | 15,1    | 8,7  | 14,2  | 15,2    | 16,4   | 18,1 |
| 2025 : 66 internes (note /20) | 16,3    | 12,4 | 15,4  | 16,4    | 17,5   | 19,8 |

NB : Les internes hors DES ACP + socle ne sont pas inclus

# Résultats des examens nationaux de 2020 à 2025

| STATISTIQUES   |                                |             |      |       |             |        |       |
|----------------|--------------------------------|-------------|------|-------|-------------|--------|-------|
| EXAMEN APPROF. |                                | MOYENNE     | MIN  | 1er Q | Médiane     | 3ème Q | MAX   |
| <b>2020</b>    | <b>160 internes DES-ACP</b>    | <b>11,4</b> | 6,6  | 10,1  | <b>11,2</b> | 12,6   | 16,0  |
|                | DES-ACP 4A (31 candidats)      | 11,9        | 9,9  | 10,5  | 11,9        | 12,9   | 16,0  |
| <b>2021</b>    | <b>160 candidats DES-ACP</b>   | <b>11,2</b> | 1,5  | 9,9   | <b>11,1</b> | 12,6   | 17,41 |
|                | DES-ACP 4A (49 candidats)      | 12,3        | 7,4  | 11,0  | 12,6        | 13,1   | 16,5  |
| <b>2022</b>    | <b>71 candidats DES-ACP</b>    | <b>12,5</b> | 8,4  | 11,4  | <b>12,5</b> | 13,8   | 15,8  |
|                | DES-ACP 4A (63 candidats)      | 12,6        | 8,4  | 11,5  | 12,7        | 13,9   | 15,8  |
| <b>2023</b>    | <b>63 candidats DES-ACP 4A</b> | <b>12,2</b> | 7,8  | 11,3  | <b>12,0</b> | 13,4   | 14,9  |
| <b>2024</b>    | <b>63 candidats DES-ACP 4A</b> | <b>12,5</b> | 9,2  | 11,5  | <b>12,4</b> | 13,4   | 16,2  |
| <b>2025</b>    | <b>66 candidats DES-ACP 4A</b> | <b>13,4</b> | 9,03 | 11,9  | <b>13,7</b> | 14,8   | 17,6  |

Evolution de la moyenne



Note < 10 en 2025 = 4  
 Note < 10 en 2024 = 5  
 Note < 10 en 2023 = 6  
 Note < 10 en 2022 = 6  
 Note < 10 en 2021 = 4  
 Note < 10 en 2020 = 1

# Enquête examen national socle 2025

19 réponses

- **Bien, voir très bien**

- Examen adapté au niveau
- Difficulté normale
- Partie macroscopique abordable
- Questions techniques couvertes lors des cours
- Questions pertinentes globalement
- Très bon examen
- Très bon ressenti ! Ce serait même génial d'avoir davantage de tests

- **Mieux que l'an dernier**

- Questions très claires et bien tournées
- Questions bcp plus pertinentes que dans les annales ! Merci c'était vraiment bien
- Très intéressant d'avoir beaucoup plus d'iconographie à interpréter
- Plus d'image que les années passées ce qui me paraît positif
- Plus pertinent que les annales ! Quasiment que des lames à analyser ou des photos de macro ce qui valorise réellement notre temps passé au labo !

- **Les questions**

- des items non présents dans la phase socle
- quelques questions difficiles, mais pas insurmontables (ex : valve cardiaque)
- Quelques questions sur des sujets non couramment abordés en phase socle déroutantes (neuro et cardio)
- Question mal formulée sur les épithéliums respiratoires

- **Les images fixes (x10 remarques)**

- Quelques images floues
- Pas de zoom possible
- Photos parfois de trop petit format, difficilement interprétables
- Lames virtuelles plus pratiques à analyser
- Photos sans lames virtuelles difficilement visibles (ex : endomètre)

- **Cytomine**

- Certaines lames virtuelles avec une mauvaise résolution à fort grossissement
- Parfois long à faire la mise au point

# **Projet ETU**

## ***Repères en Anatomie & Cytologie Pathologiques***

Dr Charles LEPINE  
Secrétaire général du CoPath  
MCU-PH  
CHU de Nantes



# Qu'est-ce qu'un ETU ?

- Enseignement transversal universitaire
- Hébergé sur la plateforme UNESS
- 19 ETU représentant les connaissances et compétences à acquérir sur des thématiques communes à toutes les spécialités
- Chaque enseignement ETU se compose de capsules (12 max).
- 1 capsule = 10-15 min d'enseignement + 2-3 QRM sur les connaissances
- Autovalidation via la validation des QRM
- Badge UNESS de validation pour chaque ETU



ETU 01 : Radioprotection des patients

À faire ▾



ETU 02 : Bon usage des antibiotiques et gestion de l'antibio-résistance

À faire ▾



ETU 04 : Repères en médecine de la douleur

À faire ▾



ETU 05 : Pratique médicale des soins palliatifs

À faire ▾



ETU 06 : Repères en médecine du Travail

À faire ▾



ETU07 : Notions d'éthique - Lutte contre la stigmatisation - Relation médecin-malade et famille

À faire ▾



ETU 08 : Evaluation d'un essai clinique Méthodologie et Biostatistique pour la Recherche Clinique

À faire ▾



ETU 09 : Repères pratiques en addictologie

À faire ▾



ETU 10 : Présentation et rôle des médicaments

À faire ▾

## Progression

MAINTENANT



Passer la souris sur l'élément ou cliquer sur la barre pour obtenir des informations.

# Plan de l'ETU

4 capsules vidéos de 10 min chacune

**1**

**Les différents types de  
prélèvement**

**2**

**Parcours du  
prélèvement**

**3**

**L'examen extemporané**

**4**

**Techniques  
complémentaires**

# Projet ETU

## *Repères en Anatomie & Cytologie Pathologiques*

Prochaines étapes :

- Validation du projet lors d'une AG de la CNCCEM
- Mise en place d'un groupe de travail (4 enseignants)



Des volontaires ?



/ **Examens du DES ACP 2025** (Marc Riffet) 10mn

- retour sur examens 2025
- appel à questions pour l'examen 2026 ! modalités classiques et modalités complémentaires

/ **Modules d'auto-évaluation** (Philippe Bertheau) 10mn

/ **Nouvel ETU ACP** (Charles Lépine) 10mn

→ / **Formulaire de recensement des mémoires et thèses de DES** (Philippe Bertheau) 5 mn  
<https://formation.uness.fr/3C/course/index.php?categoryid=459>

/ **Retour sur enquête I.A. et enseignement en ACP** (Philippe Bertheau) 5 mn

/ **Présentation PADHUE , 2ème DES** (François Le Loarer et Céline Lizé-Dufranc) 25mn

/ **Pathologie moléculaire** (François Le Loarer) 10mn

# Enquête nationale auprès des internes et des coordonnateurs de DES

enquête réalisée du 10 au 27/02/2026

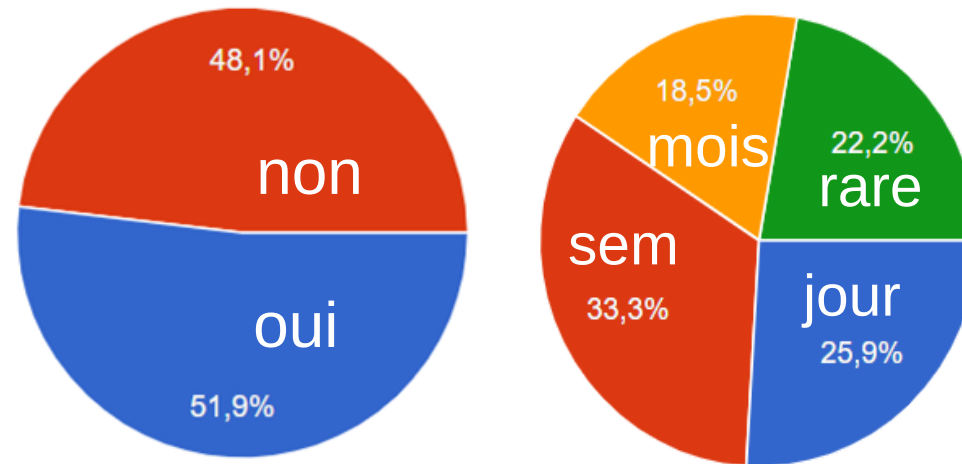
**ont répondu :**

54 / ~300 internes

21 / 32 coordonnateurs

# Les internes et les I.A. génératives

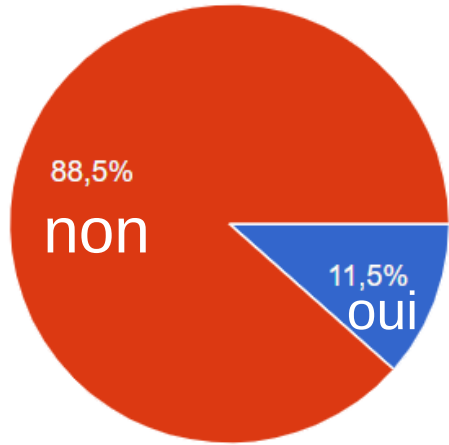
**pour apprendre ou s'auto-évaluer :**



**pour aider à la préparation des CR : 20%**

>> formulation, points oubliés, suggestion de diagnostics différentiels...

# Les internes et les I.A. discriminantes



## >> domaines :

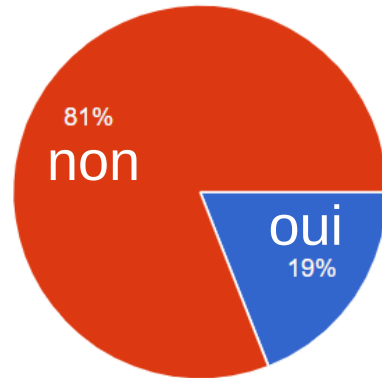
- TNE, Ki67
- sein, mitoses
- endomètre, plasmocytes
- prostate, cancer

## >> quelques ressentis :

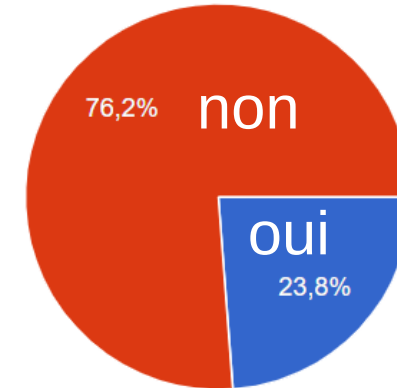
- “intéressant”, “complémentaire”
- “lointain, pour centres experts”
- 2 expriment une possible diminution de l’envie d’apprendre à faire ce qu’un outil fait très bien

# Les coordonnateurs de DES et l'I.A.

pour préparer des cours



pour préparer des questions d'examens



## >> quelques retours :

- bibliographie+++, “une journée de travail gagné”, “incroyable”
- “ il faut tout bien vérifier ”, “expérience décevante car l'IA reconnaît les items de l'EDN sur mon support de cours et propose du coup des questions très cliniques.”
- “ fourniture de mes cours à l'agent conversationnel, consigne de création de 20 QCM, corrections par mes soins : temps gagné 1h “