

IA et pratiques pédagogiques

Déploiement à l'université de Rennes

Pierre Beust, Université de Rennes

pierre.beust@univ-rennes.fr

Contenu sous licence ouverte [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

18 Juin 2025



Plan

1. Introduction
2. Usages
3. Risques
4. Conclusion

Plan

- 1. Introduction**
2. Usages
3. Risques
4. Conclusion

1. Introduction

La terminologie de l'IA générative :

- **Transformeurs** : structures de réseaux de neurones pour prédire une suite de *Tokens*
- **Apprentissage** : phase de « calibrage » des paramètres du réseau à partir de grands volumes de données
 - ❖ Apprentissage supervisé : on dit au réseau ce qu'il aurait dû trouver (« ça c'est un chat »)
 - ❖ Apprentissage non supervisé : le réseau découvre des régularités dans les données
 - ❖ Apprentissage par renforcement : maximiser une « récompense » quantitative dans le temps
- **Prompt** : contexte textuel donné au modèle pour lancer la génération
- **Inférence** : phase où l'on présente au réseau des cas pour que le réseau « réagisse » (en fonction de ses poids) ; c'est la génération (textes, images, vidéos ...)
- **LLM** : Large Language Modèle ; réseau qui a appris sur un grand nombre de textes
- **Hallucination** : contenu généré par un LLM qui est « faux/impossible/incongru ... »
- **RAG** : *Retrieval Augmented Generation* : augmenter le contexte d'un prompt
- **Fine-tuning** : on fait de l'apprentissage uniquement sur des réseaux au-dessus des LLM (on ne touche pas aux modèles de fondation)
- **Embedding** : transcription d'un document en vecteurs (données numériques multidimensionnelles)
- ...

Plan

1. Introduction
- 2. Usages**
3. Risques
4. Conclusion

2. Usages

Quelques principes à rappeler aux étudiants (pas que ...) :

- On ne prompote pas une IA si ...
 - ❖ on arrive très bien à faire sans ...
 - ❖ on a pas bien compris la question/le travail à faire ...
 - ❖ on ne réfléchit pas ...
 - ❖ on est pas capable d'évaluer les résultats ...
 - ❖ on veut faire faire à sa place ...
 - ❖ on ne veut pas rendre clair qu'on a utilisé une IA dans son travail ...
 - ❖ on veut faire « comme tout le monde » ...
 - ❖ ...

2. Usages : comment écrire un prompt

Promptologie : un prompt ce n'est pas une requête de mots clés ...

- Modéliser le rôle et le contexte selon les objectifs et attentes
 - ❖ COSTAR : Context+Objective+Style+Tone+Audience+Response (<https://reglo.ai/prompt-frameworks/#costar>)
 - ❖ Persona + Task + Context + Format
- Exemple :

Tu es un enseignant réputé pour la clarté du discours et la pédagogie, expert reconnu en [discipline] qui porte beaucoup d'attention à adapter les explications et les exercices en fonction du niveau de tes étudiants. Propose une séquence pédagogique de 4 séances de 2h chacune sur [thème] à destination d'étudiants qui sont en [formation et niveau] à l'Université de Rennes. Pour chaque séance de la séquence, commence par un titre, un résumé des objectifs pédagogiques, puis détaille les activités en précisant le contenu abordé, une durée indicative et les modalités de travail pour les étudiants, et termine par les modalités d'évaluation formative ou sommative.

Résultat : <https://chat.mistral.ai/chat/5c6f2edd-d538-4615-98bf-dfc215f9095b>

2. Usages : exemples

Résumer ...

Peux-tu me faire un résumé de ce document et m'indiquer les grandes parties qui le constituent



deepseek-r1:70b

Thought for a few seconds ^

"Bon, je dois répondre à la demande de l'utilisateur. Il a fourni un contexte avec plusieurs extraits d'un document appelé COPATH_EP2.pdf. Ma tâche est de résumer ce document et d'identifier ses principales sections.

Tout d'abord, je regarde chaque source dans le contexte. La première source mentionne une table des matières avec des éléments comme la note de l'éditeur, la table des compléments en ligne, le comité de rédaction, la préface et les abréviations. Cela semble être les sections préliminaires du document.

Ensuite, il y a une section intitulée "I Connaissances" qui parle de notions générales sur les examens d'anatomie et de cytologie pathologiques dans la juste prescription. C'est probablement la première partie principale du document.

Une autre source liste des compléments en ligne avec des numéros de page, ce qui indique une structure bien organisée. Enfin, il y a une section VII sur la tête et le cou, ce qui suggère que le document est divisé en plusieurs parties anatomiques.

Je dois donc structurer mon résumé en mentionnant les sections préliminaires, puis les grandes parties comme "Connaissances" et les différentes parties du corps traitées. Comme l'utilisateur a demandé un résumé, je vais être concis mais inclusif, en utilisant les citations [COPATH_EP2.pdf](#) là où c'est pertinent.

Je dois m'assurer que chaque citation correspond aux sections mentionnées. Par exemple, la table des matières et les sections sont citées depuis [COPATH_EP2.pdf](#), donc je vais ajouter [COPATH_EP2.pdf](#) après chaque mention pertinente.

Finalement, je présenterai cela de manière claire et structurée pour que l'utilisateur comprenne facilement le contenu du document."

Ce document, intitulé *COPATH_EP2.pdf*, semble être un ouvrage structuré portant sur des examens d'anatomie et de cytologie pathologiques. Il est divisé en plusieurs grandes sections :

1. Sections préliminaires :

- Une note de l'éditeur.
- Une table des compléments en ligne.
- La liste du comité de rédaction et des auteurs.
- Une préface.
- Une liste d'abréviations [COPATH_EP2.pdf](#) .

2. Parties principales :

- **I. Connaissances** : Cette section couvre des notions générales concernant les examens d'anatomie et de cytologie pathologiques, notamment dans le cadre de la juste prescription [COPATH_EP2.pdf](#) .
- **VII. Tête et cou** : Une partie spécifique traitant des aspects anatomiques et pathologiques liés à la tête et au cou [COPATH_EP2.pdf](#) .

Le document semble être organisé de manière logique, avec des sections complémentaires en ligne, ce qui suggère une structure pédagogique ou de référence pour les professionnels de santé.

1 [COPATH_EP2.pdf](#)



2. Usages : exemples

Exploiter un document



Chapitre 7.docx

Fichier

28.8 KB

Proposer un plan de cours en 10 diapositives



Llama 3.3 70B

Voici un plan de cours en 10 diapositives basé sur le contexte fourni :

Diapositive 1 : Introduction

- Titre : Tumeurs et cancers
- Objectif : Comprendre les différents types de tumeurs et cancers

Diapositive 2 : Définitions

- Définition de la tumeur
- Définition du cancer
- Exemples de tumeurs bénignes et malignes [Chapitre 7.docx](#)

Diapositive 3 : Tumeurs des parenchymes glandulaires

- Description des adénomes et adénocarcinomes
- Exemples de tumeurs mammaires bénignes (adénofibromes) [Chapitre 7.docx](#)

Diapositive 4 : Tumeurs malpighiennes

- Définition des muqueuses malpighiennes
- Exemples de tumeurs malpighiennes (papillome) [Chapitre 7.docx](#)

Diapositive 5 : Caractéristiques des tumeurs malpighiennes

- Macroscopie : aspect végétant, exophytique
- Histologie : critères de diagnostic (papillomatose) [Chapitre 7.docx](#)

Diapositive 6 : Tumeurs neuroendocrines

- Définition des tumeurs neuroendocrines
- Exemples de tumeurs bien différenciées et peu différenciées [Chapitre 7.docx](#)

2. Usages : exemples

Trouver des questions

Générer 2 QCM avec 5 réponses dont 2 réponses vraies



Llama 3.3 70B

Voici 2 QCM avec 5 réponses dont 2 réponses vraies :

QCM 1 : Caractéristiques des tumeurs

Quelles sont les caractéristiques des adénocarcinomes colorectaux ?

- A) Ils sont souvent bénins et ne causent pas de symptômes
- B) Ils sont des tumeurs malignes qui se développent dans le côlon et le rectum
- C) Ils sont des tumeurs qui se développent dans les os et les muscles
- D) Ils sont des tumeurs qui peuvent causer des troubles du transit et des hémorragies
- E) Ils sont des tumeurs qui se développent dans les cellules sanguines

Réponses vraies : B) Ils sont des tumeurs malignes qui se développent dans le côlon et le rectum, D) Ils sont des tumeurs qui peuvent causer des troubles du transit et des hémorragies

QCM 2 : Facteurs de risque et prévention

Quels sont les facteurs de risque et les mesures de prévention pour les tumeurs du sein ?

- A) Le tabagisme est un facteur de risque important
- B) L'obésité et un régime riche en graisses sont des facteurs de risque
- C) La pratique régulière du sport est une mesure de prévention efficace
- D) La mammographie tous les deux ans est recommandée à partir de 50 ans
- E) L'autopalpation régulière du sein est une mesure de prévention suffisante

Réponses vraies : B) L'obésité et un régime riche en graisses sont des facteurs de risque, D) La mammographie tous les deux ans est recommandée à partir de 50 ans



2. Usages : exemples

Exemple : Quizz sur le lymphome

- Contexte :
 - ❖ Un document de référence
 - ❖ Un prompt



Je prépare un quizz pour des étudiants de médecine. Je voudrais spécifiquement 5 questions sur les lymphomes malins extraites du document de référence donné dans le contexte. Je veux des questions dans le format :

```
::Titre de la question {  
= A Correct Answer  
~Wrong answer1  
~Wrong answer2  
~Wrong answer3  
~Wrong answer4  
}
```

Anatomie et cytologie pathologiques

Rôle clé dans le diagnostic,
l'évaluation pronostique
et le traitement

Sous l'égide du
Collège français des pathologistes (CoPath)

4^e édition

2. Usages : exemples

Résultats

mistralai/Mistral-Small-3.1-24B-Instruct-2503 ▾ +



mistralai/Mistral-Small-3.1-24B-Instruct-2503

Voici cinq questions sur les lymphomes malins basées sur le document, formatées comme demandé :

::Quels sont les signes cliniques qui peuvent faire suspecter un lymphome ? {

= Atteinte du système lymphoïde (adénopathie, splénomégalie, hépatomégalie)

~ Fièvre prolongée

~ Sudation nocturne

~ Douleurs abdominales généralisées

~ Perte de poids

}

::Comment peut-on classer les lymphomes selon l'OMS 2017 ? {

= Par divers principes de classification

~ Selon la taille des ganglions lymphatiques

~ Par la couleur des cellules lymphatiques

~ À l'aide de marqueurs génétiques spécifiques

~ Par la localisation géographique des patients

}

::Quels sont les types d'images diagnostiques explicitement utilisés pour identifier et caractériser les lymphomes ?

= Imagerie

~ Tests de biologie moléculaire

~ Analyse génétique

~ Biopsie tissulaire seule

~ Analyse des cellules sanguines

[COPATH_EP2.pdf](#)

::Quels signes généraux peuvent indiquer un lymphome ? {

= Les signes B (symptômes systématiques incluant fièvre, sudation nocturne, perte de poids)

~ Une augmentation de l'appétit

~ Diabète sucré

~ Perturbation de la marche

~ La présence de douleurs vertébrales

}

::Quels sont les principaux signes d'un lymphome hodgkinien ? {

= Prurit et douleur par ingestion d'alcool

~ Maux de tête fréquents



2. Usages : exemples

Résultats

- Import sous Moodle

The screenshot shows a Moodle test interface for 'test lymphomes'. At the top, there is a navigation bar with 'TEST' and 'test lymphomes' in bold. Below this, a menu contains 'Test', 'Paramètres', 'Questions', 'Résultats', 'Banque de questions', and 'Plus'. A 'RETOUR' button is located on the left side. The main content area displays three questions, each with a sidebar on the left containing 'Question 1', 'Question 2', and 'Question 3' respectively. Each sidebar also includes 'Pas encore répondu', 'Noté sur 1.00', 'Marquer la question', 'Modifier la question', and 'v1 (dernière)'. The questions are:

- Question 1:** Comment peut-on classer les lymphomes selon l'OMS 2017 ?
 - a. Par la localisation géographique des patients
 - b. À l'aide de marqueurs génétiques spécifiques
 - c. Selon la taille des ganglions lymphatiques
 - d. Par la couleur des cellules lymphatiques
 - e. Par divers principes de classification
- Question 2:** Quels signes généraux peuvent indiquer un lymphome ?
 - a. Les signes B (symptômes systématiques incluant fièvre, sudation nocturne, perte de poids)
 - b. Perturbation de la marche
 - c. La présence de douleurs vertébrales
 - d. Diabète sucré
 - e. Une augmentation de l'appétit
- Question 3:** Quels sont les principaux signes d'un lymphome hodgkinien ?

On the right side, there is a 'Navigation du test' section with five numbered boxes (1-5), 'Terminer le test...', and a 'PRÉVISUALISER À NOUVEAU' button.

2. Usages : exemples

Proposer un cas pratique

Je veux que tu me proposes un cas pratique de sémiologie pour des étudiants de médecine qui doivent être évalués sur leur capacité à diagnostiquer un lymphome malin



mistralai/Mistral-Small-3.1-24B-Instruct-2503

Bien sûr ! Voici un cas pratique de sémiologie pour des étudiants en médecine, conçu pour évaluer leur capacité à diagnostiquer un lymphome malin.

Cas Pratique : Sémiologie et Diagnostic d'un Lymphome Malin

Objectif : Évaluer la capacité des étudiants à collecter des antécédents médicaux pertinents, à effectuer un examen physique complet, à analyser les résultats de tests complémentaires et à formuler un diagnostic différentiel incluant un lymphome malin.

Scénario :

Vous êtes un stagiaire en médecine et vous voyez Madame Dupont, une femme de 55 ans, qui s'est présentée au service des urgences depuis 4 jours avec les plaintes suivantes :

- Fièvre persistante (39°C au plus haut)
- Sueurs nocturnes abondantes
- Perte de poids inexplicable (environ 10 kg dans les 6 derniers mois)
- Fatigue excessive
- Augmentation du volume des ganglions lymphatiques cervicaux (à droite) et axillaires (à gauche)

Antécédents Médicaux :

- Hypertension artérielle depuis 10 ans, traitée par Amlodipine
- Appendicectomie à l'âge de 25 ans
- Antécédents familiaux : mère décédée d'un infarctus à 65 ans, père vivant avec diabète de type 2

Examen Physique :

Vous devez réaliser un examen physique complet incluant :

- État général
- Température corporelle
- Évaluation des ganglions lymphatiques (cervicaux, axillaires, inguinaux)
- Inspection et palpation du foie et de la rate
- Auscultation pulmonaire et cardiaque
- Inspection et palpation des os et des articulations

Résultats des Examens Complémentaires :

- Numération formule sanguine (NFS) : Anémie normocytaire normochromique, thrombopénie légère (plaquettes à 120 000/mm³)
- Bilan hépatique : transaminases légèrement élevées
- Bilan rénal : dans les normes
- Électrophorèse des protéines : présence d'un pic monoclonal en région gamma
- Biopsie ganglionnaire : prochainement envisagée
- TAC thoraco-abdomino-pelvien : travailleurs en attente

Questions pour les Étudiants :

1. **Que devez-vous chercher dans l'historique médical de Madame Dupont pour suspecter un lymphome malin ?**
2. **Quels signes de l'examen physique vous orienteraient vers une maladie lymphoproliférative et plus précisément un lymphome malin ?**
3. **Quels examens de laboratoire vous semblent indispensables pour orienter la prise en charge immédiate ?**
4. **Comment interpréteriez-vous les résultats de la NFS et du bilan hépatique ?**
5. **Quelle pourrait être la signification du pic monoclonal détecté à l'électrophorèse des protéines ?**
6. **Quelle serait la prochaine étape diagnostic à réaliser ?**
7. **Quels tests de confirmation pouvez-vous proposer pour toute suspicion de lymphome malin ?**
8. **Quels types de lymphomes pourraient être envisagés dans ce contexte ?**

Ressources pour les Étudiants

- Livres de médecine
- Site de CISMef (Catalogue et Index des Sites Médicaux de langue Française)
- Pubs sur "Guidelines of Lymphoma"

Autres éléments peuvent être demandés, mais ceci constitue une base suffisante pour évaluer les étudiants sur la sémiologie et le raisonnement diagnostique pour un lymphome malin.

Ce cas pratique permet de vérifier la capacité des étudiants à collecter des informations pertinentes, à effectuer un examen physique détaillé, à analyser des résultats de laboratoire, et à formuler des hypothèses diagnostiques et des plans de prise en charge adaptés.



2. Usages : exemples

Production d'activités pédagogiques avec Nolej

- Bien prompter sans le savoir ...
- À partir des ressources de l'enseignant :

- ❖ [Glossaire](#)
- ❖ [Glisser-déposer](#)
- ❖ [Quizz](#)
- ❖ [Mots croisés](#)
- ❖ [Mots mêlés](#)
- ❖ ...

- Modules H5P exportables sous Moodle

Glisser - déposer

Faites glisser les mots dans les cases correspondantes

- [] : L'activité mitotique est le processus par lequel les cellules se divisent pour former deux cellules filles identiques. Elle est souvent augmentée dans les tumeurs.

- [] : Un adénocarcinome est un type de cancer qui se développe à partir des cellules glandulaires. Ces cellules sont responsables de la production de mucus et d'autres substances. Les adénocarcinomes peuvent se trouver dans divers organes, comme les poumons, le côlon, ou la prostate.

- [] : Un adénome est une tumeur bénigne qui se développe à partir des cellules glandulaires. Elle est souvent bien différenciée, ce qui signifie qu'elle ressemble beaucoup aux cellules normales. Les adénomes peuvent se trouver dans divers organes, comme le côlon ou la prostate.

- [] : Un carcinome est un type de cancer qui se développe à partir des cellules épithéliales, les cellules qui recouvrent les surfaces internes et externes du corps.

- [] : Un carcinome épidermoïde est un type de cancer qui se développe à partir des cellules de l'épiderme, la couche externe de la peau.

- [] : Un carcinome malpighien est un type de cancer qui se développe à partir des épithéliums malpighiens, présents dans la peau et certaines muqueuses.

- [] : Le col utérin est la partie inférieure de l'utérus qui s'ouvre dans le vagin. Il peut être affecté par divers types de tumeurs.

- [] : Un condylome est une tumeur bénigne qui se développe sur les muqueuses, souvent en raison d'une infection par le virus HPV.

- [] : L'extension tumorale est la propagation d'une tumeur au-delà de son site d'origine, pouvant affecter les tissus voisins ou se propager à d'autres parties du corps.

- [] : La thyroïde est une glande située dans le cou qui produit des hormones essentielles pour le métabolisme. Elle peut être affectée par diverses conditions, y compris les tumeurs et les troubles hormonaux.

- [] : Une tumeur est une masse anormale de cellules qui peut être bénigne ou maligne. Elle se développe à partir de divers types de tissus dans le corps.

- [] : Une tumeur colorectale est une masse anormale de cellules qui se développe dans le côlon ou le rectum. Elle peut être bénigne, comme un adénome, ou maligne, comme un adénocarcinome. Cette tumeur peut causer des symptômes comme des saignements ou des changements dans les habitudes intestinales.

- [] : Une tumeur glandulaire est une masse de cellules anormales qui se forme à partir des glandes, des structures qui produisent et sécrètent des substances.

- [] : Une tumeur malpighienne est une masse de cellules anormales qui se développe à partir des épithéliums malpighiens, présents dans la peau et certaines muqueuses.

- [] : Une tumeur neuroendocrine est une croissance anormale qui se développe à partir de cellules neuroendocrines, présentes dans divers organes comme le tube digestif, les poumons et le pancréas. Ces cellules produisent des hormones.

- [] : Une tumeur neuroendocrine bien différenciée est une croissance anormale qui se développe à partir de cellules neuroendocrines et qui a une apparence et un comportement similaires à ceux des cellules normales. Elle a un potentiel de malignité plus faible.

- [] : Une tumeur urothéliale est une masse de cellules anormales qui se développe à partir de l'urothélium, le tissu qui tapisse les voies urinaires.

Véifier

Modifier Partager

Tumeur neuroendocrine bien différenciée
Carcinome malpighien
Tumeur colorectale
Tumeur glandulaire
Col utérin
Tumeur neuroendocrine
Tumeur
Carcinome épidermoïde
Tumeur malpighienne
Adénocarcinome
Activité mitotique
Extension tumorale
Thyroïde
Tumeur urothéliale
Adénome
Carcinome
Condylome

2. Usages : exemples

Production d'activités pédagogiques avec Nolej

- Bien prompter sans le savoir ...
- À partir des ressources de l'enseignant :
 - ❖ [Glossaire](#)
 - ❖ [Glisser-déposer](#)
 - ❖ [Quizz](#)
 - ❖ [Mots croisés](#)
 - ❖ [Mots mêlés](#)
 - ❖ ...
- Modules H5P exportables sous Moodle

Trouvez les mots dans la grille

T	U	M	E	U	R	C	K	U
T	E	J	M	W	T	O	M	B
H	C	Z	O	E	O	N	R	R
Y	W	G	N	M	Y	D	S	B
R	T	S	I	O	T	Y	B	K
O	R	U	C	N	T	L	O	A
İ	X	R	R	É	F	O	T	J
D	Z	X	A	D	V	M	N	H
E	W	S	C	A	B	E	P	C

📄 Trouver les mots

- ✓ Adénome
- ✓ Carcinome
- ✓ Condylome
- ✓ Thyroïde
- ✓ Tumeur

⌚ Temps écoulé : 0:00 0 sur 5 mots

Vous avez obtenu 0 de 5 points

★ 0/5

2. Usages : exemples

Tuteurs virtuels dans des espaces de cours (K2R2)



Cours Notes Compétences Plus ▾

▼ Généralités

Tout replier

▼ PSI

H-P Plan

H-P Cours

K2R2 Tuteur

c'est quoi le paradoxe de Russel dans le lambda calcul

Assistant

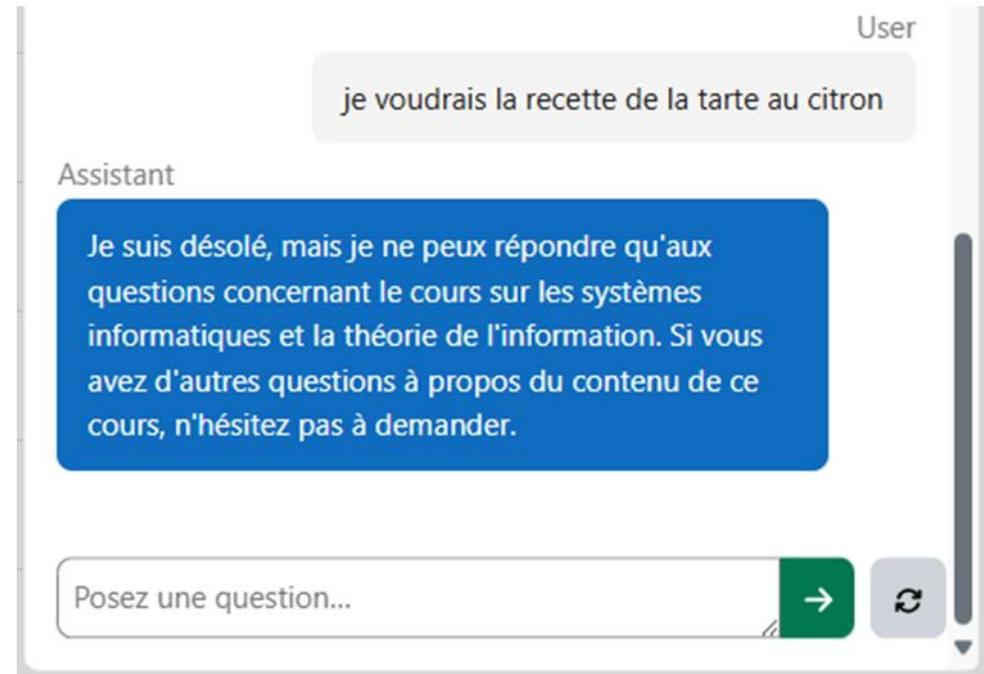
Le paradoxe de Russell, initialement découvert par Bertrand Russell, est un paradoxe de la théorie des ensembles. Il met en évidence un problème dans la définition naïve des ensembles où un ensemble peut contenir lui-même.

Posez une question... →

2. Usages : exemples

Tuteurs virtuels dans des espaces de cours (K2R2)

- Un contrôle de l'interaction par la gestion du Prompt
 - ❖ Ne réponds qu'à des questions portant sur les documents de l'espace de cours



2. Usages : exemples

Tuteurs virtuels dans des espaces de cours (K2R2)

- Un contrôle de l'interaction par la gestion du Prompt
- Une supervision des interactions par l'enseignant

The screenshot displays the K2R2 Tutor interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'L-EC-M4', 'Accueil', 'Tableau de bord', 'Mes cours', and 'Administration du site'. The main content area is titled 'Journaux K2R2 Tuteur' and includes tabs for 'Cours', 'Paramètres', 'Participants', 'Notes', 'Rapports', and 'Plus'. Below these tabs, there are search filters for 'User name', 'Start time', and 'End time', each with a corresponding input field and a 'Search' button. A table below the filters shows a log of interactions. The table has columns for 'User ID', 'User Name', 'User Message', 'AI Response', 'Context', and 'Time'. The first row shows an interaction from 'Admin E-Charlemagne' at 11:01 on May 12, 2025, regarding the 'Introduction au Numérique Responsable' section. The AI response provides a definition and context for this section. On the right side, there is a chat window titled 'K2R2 Tuteur' with a 'Fermer le tiroir des blocs' button. The chat shows a user asking 'combien de quiz sur le cours' and the assistant responding with a list of sections containing quizzes: '1. Introduction au Numérique Responsable' and '2. Impact'. There is also a 'Posez une question...' input field and a '?' help icon.

User ID	User Name	User Message	AI Response	Context	Time
2	Admin E-Charlemagne	c'est quoi le contenu de la section Introduction au Numérique Responsable	La section "Introduction au Numérique Responsable" couvre les thèmes suivants : 1. Définition et contexte du Numérique Responsable - Présentation de ce qu'est le numérique responsable et pourquoi il est pertinent aujourd'hui.	Cours: Le Numérique Responsable	lundi 12 mai 2025, 11:01

Plan

1. Introduction
2. Usages
- 3. Risques**
4. Conclusion

3. Risques

Être vigilant :

- Le risque principal serait de ne rien faire ..
- Mais il faut agir dans une démarche raisonnable et réfléchie :
 - ❖ La fuite de données
 - ❖ La souveraineté numérique (quelle place entre ChatGPT et DeepSeek ???)
 - ❖ Les auto-apprentissages (Model Autophagy Disorder - MAD)
cf. <https://arxiv.org/abs/2307.01850>
 - ❖ Les impacts environnementaux

3. Risques

Attention à l'utilisateur

- Qu'accepte-t-on de confier aux IA ?
- Génération vs. Créativité ?
- Fracture numérique
 - ❖ les « bons » encore meilleurs avec l'IA , mais les « fragiles » encore plus en difficultés
- Perte d'esprit critique (là où il en faudrait justement plus)
 - ❖ Autocensure, manque de confiance en soi
 - ❖ Baisse de la vigilance qui pourrait se développer du fait de la qualité « apparente » des productions de l'IAg et d'une diminution de la pensée critique

Lee & al. 2025. The Impact of Generative AI on Critical Thinking: Self-Reported Reductions in Cognitive Effort and Confidence Effects From a Survey of Knowledge Workers. In CHI Conference on Human Factors in Computing Systems (CHI '25), April 26–May 01, 2025, Yokohama, Japan. ACM, New York, NY, USA, 23 pages.

https://www.microsoft.com/en-us/research/wp-content/uploads/2025/01/lee_2025_ai_critical_thinking_survey.pdf

Plan

1. Introduction
2. Usages
3. Risques
- 4. Conclusion**

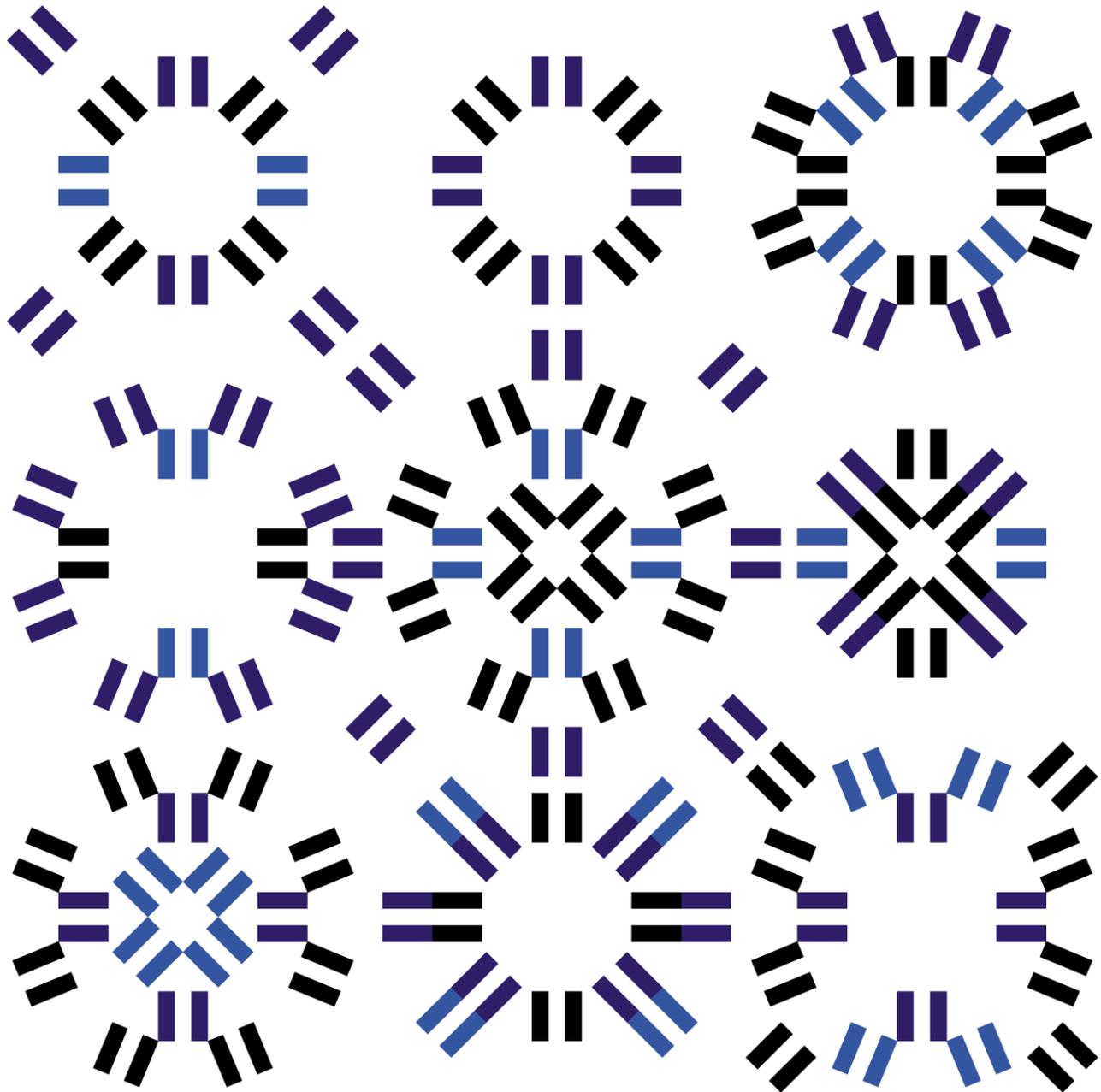
4. Conclusion

Être éclairé : ni techno-batching, ni techno-béatitude ...

- Les LLM sont des outils pour penser, pas pour faire faire à sa place
- Il faut toujours vérifier les contenus et on ne devrait jamais « prompter » un LLM si l'on ne sait pas évaluer le résultat produit
- Transparence (devoir d'information) sur l'usage de l'IA : enseignants, étudiants
cf. <https://www.usherbrooke.ca/ssf/enseignement/intelligence-artificielle-ia/outils/balises-dutilisation-des-outils-diag>

Un objectif :

- Faire des enseignants des exemples pour les étudiants de bonnes intégrations d'IAG dans la posture professionnelle



Merci

Vos questions ...